

## **Dualidad hábitos de estudio - rendimiento académico en estudiantes universitarios**

**Roxana Lía Basal<sup>(1)</sup>, Laura Silvia Pilone<sup>(1)</sup>, Silvina Suarez<sup>(1)</sup>, Viviana Serrano<sup>(1)</sup>,  
María Amelia Paleo<sup>(1)</sup>, Melina Bander<sup>(1)</sup>, Sabrina Degaetano<sup>(1)</sup>, Pablo Dorati<sup>(1)</sup>,  
Lisandro Astudillo.**

<sup>(1)</sup> Facultad de Odontología UNLP. Calle 50 entre 1 y 115 La Plata  
roxanabasal@gmail.com

### **Resumen**

Durante el accionar de los alumnos en su paso por carreras universitaria, se asume que los hábitos de estudio adecuados favorecen el éxito del proceso de aprendizaje, por lo tanto, surge la necesidad de evaluar el ejercicio de la autonomía que poseen los estudiantes en estos aspectos, y como se vincula con el rendimiento académico. El rendimiento académico se puede definir como las calificaciones que obtienen los estudiantes por el aprendizaje construido en una asignatura, materia o curso (Narvaez et al 2009). Además, el rendimiento académico es un indicador del éxito frente a las demandas docentes, mide de forma estimativa lo aprendido durante el proceso de aprendizaje (Camarero Suarez 2000).

### *Objetivo*

Analizar los hábitos de comportamiento educativo en relación con el rendimiento académico en alumnos primer año de la carrera de odontología de la FOUNLP.

### *Material y Método*

La población está representada por los estudiantes de odontología que cursan la asignatura Biología General con un rango etario entre los 18 y 24 años de diversos géneros. Se seleccionó una muestra de 107 alumnos a quienes se les invitó a responder una encuesta sobre comportamiento académico.

El instrumento estuvo comprendido por El *Inventario de Hábitos de Estudio* (IHE) de Pozar (1989) el cual consiste en una serie de preguntas sobre hábitos de estudio distribuidas en cuatro escalas según sean los ejes de consulta: Escala I Condiciones ambientales de estudio, Escala II Planificación del estudio, Escala III Utilización de materiales, Escala IV Asimilación de contenidos. Se tuvieron en cuenta dentro de la escala I, aquellas consultas referidas a comportamiento académico (Preg. 8, con

Máximo puntaje 1; 50 con Máximo puntaje 1; 62 con Máximo puntaje 2; y 86 con Máximo puntaje 2,) del mencionado Inventario. Las respuestas se expresaron en “sí” o “no”, asignándose una puntuación conforme lo indica el inventario de FF Pozar. En una segunda instancia se consideró el rendimiento académico al finalizar la cursada, de cada uno de los alumnos que intervinieron en la investigación y se correlacionaron con los datos del resultado de la encuesta. A fin de establecer la independencia de los factores y el análisis de correlación se aplicó en test Gamma y tau de Kendall con intervalos de confianza a nivel 95%.

### *Resultados*

De las respuestas de los 107 alumnos y su relación con la condición final de la cursada, se observó que quienes obtuvieron calificación 6 (25) en la encuesta, 20 (80%) terminaron la cursada en condición regular, 5 (20%) promovidos y 0 libres; con calificación 5 (26), 15 (58%) fueron regulares, 6(23%) promovidos y 5 (19%) libres; con calificación 4 (21), 11 (52%) quedaron regulares, 0 promovido y 10 (48%)libres; con calificación 3 (23), hubo 17 (74%) regulares, 6 (26%) promovidos y 0 libres; con calificación 2 (12), 6 (50%)regulares , 6 (50%) promovidos y 0 libres; mientras que no se presentaron devoluciones con calificación 0 y 1. El p-valor dio 0,314 en Gamma de Goodman y 0,319 en tau de Kendall, por lo que indica que no hay evidencia suficiente para considerar las variables como dependientes.

*Discusión:* nuestros resultados coinciden con Quintana et al., 2017, quienes no encontraron correlación entre ambas variables estudiadas.

### *Conclusión*

Haciendo una revisión de las respuestas manifestadas por los estudiantes sobre comportamiento académico y su vinculación con el rendimiento académico, se puede concluir que, con el empleo del instrumento aplicado, no se establece una marcada correlación entre ambos aspectos de los participantes, aunque sería necesario continuar indagando mediante entrevistas las características de sus hábitos de estudio.

**Palabras clave:** hábitos de estudio; estudiantes; rendimiento académico

### **Referencias bibliográficas**

Narváez, M. R. T., Guzmán, I. T., González, M. D. C. U., & Robayo, A. M. M. (2009). Hábitos de estudio vs. fracaso académico. *Revista educación*, 33(2),

15-24. Camarero Suarez F. (2000). Estilos y Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicoderma*, pp 615-622.

Quintana-Arévalo, S. O., Numa-Numa, J., y García-León, R. A. (2017). Métodos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de primer semestre de contaduría pública de la UFPS seccional Ocaña, mediante la propuesta de Fernandez Pozar. *Revista Ingenio*, 14(1), 63–75.

Fernandez Pozar, F. (1989). *Manual de Inventario de hábitos de estudio*. España.